



(上接第1版) 的关系。她指出, 教育研究<sup>1</sup>应当在实践中证明自身的价值, 教育研究者要提高服务于政策制定的意识, 同时要大力提高教育研究的理论水平和方法水平。

“社会变革中教育研究的使命”国际学术会议在北京大学教育学院112报告厅继续举行。厦门大学教育研究院院长刘海峰教授、东京大学教育学院前院长金子元久教授、国家教育发展研究中心主任张力研究员、美国印第安纳大学Heidi Ross教授、香港中文大学钟宇平教授、英国斯特林大学Gert Biesta教授等 30余位学者相继做主题发言。与会学者就教育



中国教育战略学会会长郝克明研究员

在社会变革中的角色、教育研究者在社会变革中的作用、教育研究者如何影响政策制定、并就教育研究者如何才能发挥更大的作用, 由来、去向与未来, 中国教育研究的实践与可能、《北大ED》(教育与第一线) 等等作探讨。

本次学术研讨会在三个阶段展开, 并根据研讨环节的探讨内容不断调整议程。阶段一: 对教育研究者在社会变革中的角色、教育研究者如何影响政策制定、并就教育研究者如何才能发挥更大的作用, 由来、去向与未来, 中国教育研究的实践与可能、《北大ED》(教育与第一线) 等等作探讨。

阶段二: 对教育研究者在社会变革中的角色、教育研究者如何影响政策制定、并就教育研究者如何才能发挥更大的作用, 由来、去向与未来, 中国教育研究的实践与可能、《北大ED》(教育与第一线) 等等作探讨。

阶段三: 对教育研究者在社会变革中的角色、教育研究者如何影响政策制定、并就教育研究者如何才能发挥更大的作用, 由来、去向与未来, 中国教育研究的实践与可能、《北大ED》(教育与第一线) 等等作探讨。

阶段四: 对教育研究者在社会变革中的角色、教育研究者如何影响政策制定、并就教育研究者如何才能发挥更大的作用, 由来、去向与未来, 中国教育研究的实践与可能、《北大ED》(教育与第一线) 等等作探讨。

阶段五: 对教育研究者在社会变革中的角色、教育研究者如何影响政策制定、并就教育研究者如何才能发挥更大的作用, 由来、去向与未来, 中国教育研究的实践与可能、《北大ED》(教育与第一线) 等等作探讨。

阶段六: 对教育研究者在社会变革中的角色、教育研究者如何影响政策制定、并就教育研究者如何才能发挥更大的作用, 由来、去向与未来, 中国教育研究的实践与可能、《北大ED》(教育与第一线) 等等作探讨。

阶段七: 对教育研究者在社会变革中的角色、教育研究者如何影响政策制定、并就教育研究者如何才能发挥更大的作用, 由来、去向与未来, 中国教育研究的实践与可能、《北大ED》(教育与第一线) 等等作探讨。

阶段八: 对教育研究者在社会变革中的角色、教育研究者如何影响政策制定、并就教育研究者如何才能发挥更大的作用, 由来、去向与未来, 中国教育研究的实践与可能、《北大ED》(教育与第一线) 等等作探讨。



## 教育学院举行校友墙揭幕仪式



11月3日下午1点，教育学院在二楼大厅举行校友墙揭幕仪式。教育学院名誉院长兼校友会名誉会长闵维方、院长兼校友会会长文东茅以及学院的师生和部分校友参加了仪式。仪式由学院党委书记、校友会副会长陈晓宇老师主持。

在教育学院师生和校友们热烈的掌声中，闵维方教授、文东茅教授及校友代表王书峰、缪铭贤共同为校友墙揭幕。其后，闵维方教授向学院师生及校友们发表了讲话，他指出，今年是北大教育学科恢复建立30周年。在这30年中学

校教育学院以本科教育为主导，坚持“三个面向”，注重“三个结合”，形成了“三个并重”的办学特色。如今，教育学院已经形成了“三个并重”的办学特色：即理论与实践并重，人文与科学并重，教学与科研并重。这些特色为教育学院的发展提供了强大的动力。同时，教育学院还积极开展了“三教”工作，即教学、教研、科研，努力提高教学质量，培养学生的综合素质，促进学生的全面发展。

教育学院在教育学科建设上取得的成绩有目共睹，赢得了社会的广泛认可，体现了教育学院的办学特色。

## “2011北京大学教育国际青年学者夏令营”开营

11月2日，“2011北京大学教育国际青年学者夏令营”在北大开幕。来自世界各地的“杰出青年学者”齐聚一堂，共“论道”于北大校园内。“2011教育国际青年学者夏令营”分为两个部分：理论与实践相结合的学术研讨和丰富多彩的文化交流。通过这些活动，让年轻的学者们能够更好地了解北大，感受北大的学术氛围，体验北大的文化魅力。



本次夏令营将通过学术报告、圆桌讨论、海报展示、小组讨论、北京大学介绍等形式，让国内外优秀青年学者充分地交流与互动，探讨教育领域的最新研究成果。同时，还将安排丰富多彩的文化交流活动，如参观北大校园、体验北大传统节日等，让学者们更好地了解中国文化和北京大学。

此次夏令营为青年学者们提供了一个交流平台，展示了北大独特的风采，赢得了广泛赞誉。

## 迎真知录（2010）教育分册启动典礼

2010年11月13日，北京大学-2010届教育类博士生毕业典礼暨“迎真知录”教育分册启动典礼——“百年教育真知录，百年教育真知录”在北京大学图书馆报告厅举行。该书由北京大学出版社出版，由北京大学图书馆馆长孙玉华主持。

“迎真知录”是北京大学图书馆馆长孙玉华主持编纂的一套大型图书，旨在记录北京大学百年来在学术研究、教学、图书馆建设等方面取得的成就。该书分为人文、社科、理学、工学、医学、农学、管理、艺术、教育九个分册。其中，教育分册由教育学院院长文东茅担任主编，教育学院教授王书峰、缪铭贤、周其仁等担任副主编，教育学院教授王军、程光华、李德林、胡成志、孙培青等担任编委。该书将全面、系统地反映北京大学教育学科的发展历程和成就，成为教育学院的重要史料。



## 北京大学教育学科发展历史回顾



北京大学教育学科的发展历史可以追溯到1902年。1902年，京师大学堂师范馆成立，这是中国最早的师范教育机构。1912年，京师大学堂改名为北京大学，师范馆成为北京大学的一个组成部分。1920年，北京大学成立了教育系，这是中国最早的教育学系。1924年，北京大学成立了教育学院，这是中国最早的教育学院。1937年，北京大学教育学院与清华大学教育系、南开大学教育系合并成立了西南联合大学教育系，这是中国最早的综合性的教育学院。

如今的北京大学教育学院已经发展成为中国教育科学研究院。1990年之后，北京大学教育学院开始独立发展，形成了现在的规模。



### 北京大学教育学院概况

#### ★ 历史沿革

北京大学教育学院是中国最早的师范教育机构之一，也是中国最早的教育学系和教育学院。1902年，京师大学堂师范馆成立；1912年，京师大学堂改名为北京大学，师范馆成为北京大学的一个组成部分；1920年，北京大学成立了教育系；1924年，北京大学成立了教育学院；1937年，北京大学教育学院与清华大学教育系、南开大学教育系合并成立了西南联合大学教育系；1949年，中华人民共和国成立后，北京大学教育学院继续发展。

如今的北京大学教育学院已经发展成为中国教育科学研究院。1990年之后，北京大学教育学院开始独立发展，形成了现在的规模。

#### ★ 研究方向

北京大学教育学院的研究方向非常广泛，涵盖了教育学、心理学、社会学、人类学、生物学等多个领域。主要研究方向包括：教育心理学、教育社会学、教育人类学、教育生物学等。这些研究方向的研究成果在国内外都有较高的声誉。

如今的北京大学教育学院已经发展成为中国教育科学研究院。1990年之后，北京大学教育学院开始独立发展，形成了现在的规模。

### 北京大学教育学院的主要成就

北京大学教育学院在教育学、心理学、社会学、人类学、生物学等领域取得了许多重要成就。1902年，京师大学堂师范馆成立，这是中国最早的师范教育机构。1912年，京师大学堂改名为北京大学，师范馆成为北京大学的一个组成部分。1920年，北京大学成立了教育系，这是中国最早的教育学系。1924年，北京大学成立了教育学院，这是中国最早的教育学院。1937年，北京大学教育学院与清华大学教育系、南开大学教育系合并成立了西南联合大学教育系，这是中国最早的综合性的教育学院。

北京大学教育学院在教育学、心理学、社会学、人类学、生物学等领域取得了许多重要成就。1902年，京师大学堂师范馆成立，这是中国最早的师范教育机构。1912年，京师大学堂改名为北京大学，师范馆成为北京大学的一个组成部分。1920年，北京大学成立了教育系，这是中国最早的教育学系。1924年，北京大学成立了教育学院，这是中国最早的教育学院。1937年，北京大学教育学院与清华大学教育系、南开大学教育系合并成立了西南联合大学教育系，这是中国最早的综合性的教育学院。

### 北京大学教育学院的主要成就

北京大学教育学院在教育学、心理学、社会学、人类学、生物学等领域取得了许多重要成就。1902年，京师大学堂师范馆成立，这是中国最早的师范教育机构。1912年，京师大学堂改名为北京大学，师范馆成为北京大学的一个组成部分。1920年，北京大学成立了教育系，这是中国最早的教育学系。1924年，北京大学成立了教育学院，这是中国最早的教育学院。1937年，北京大学教育学院与清华大学教育系、南开大学教育系合并成立了西南联合大学教育系，这是中国最早的综合性的教育学院。

#### ★ 人才培养

北京大学教育学院培养了一大批杰出的教育人才，其中包括硕士研究生、博士研究生、本科生等。北京大学教育学院培养了众多优秀的教育人才，其中包括硕士研究生、博士研究生、本科生等。北京大学教育学院培养了众多优秀的教育人才，其中包括硕士研究生、博士研究生、本科生等。